

Je lis et je réfléchis



GABRIEL. – L'été suivant, je reviens, **le nez collé** à la vitre du train.

SARDINE. – On construit des châteaux énormes.

GABRIEL. – Et des têtes de monstres à cheveux d'algues que la mer attaque.

SARDINE. – On creuse des tunnels de plus en plus frais où nos mains se touchent...

GABRIEL ET SARDINE. – Ah !

SARDINE. – On plante **des drapeaux sauvages** sur des planètes qu'on défend contre les extraterrestres.

GABRIEL. – On marche vers **notre navette spatiale**, casque à la main, dans l'air chaud des réacteurs. [...]

SARDINE. – On fait le poirier, de **l'eau salée** plein le nez. [...]

GABRIEL. – Le bout de la plage, le soir, on dirait la lune : **son sable blanc**, presque argenté, ses galets pâles.

Karine Serres, *À la renverse*, Heyoka Jeunesse, © Actes Sud, 2014.

1. Que forment les groupes de mots en couleur dans ce texte ? Quels types de mots les composent ?
2. Repère le nom-noyau de chaque groupe. Quel est son genre ? son nombre ?
3. Dans le groupe de mots souligné, remplace **sable** par **plage**. Que devient alors le mot en gras ?
Quels sont le genre et le nombre du groupe de mots ainsi formé ?
4. Dans le groupe de mots en vert, remplace **navette** par **vaisseau**, puis par **vaisseaux**.
Comment l'adjectif varie-t-il ?